

801

SEMANA 02

3° TRIMESTRE

24 AL 28 AGOSTO

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

OCTAVO QUÍMICA GUÍA # 10

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: OCTAVO Fecha 24 DE AGOSTO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 26 DE AGOSTO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar y resolver ejercicios sobre fuerzas intermoleculares		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendiendo cómo se forman los compuestos químicos (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo y la información de tu Tabla Periódica

1. Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. Escribir en tu cuaderno el título: **LAS FUERZAS INTERMOLECULARES: Los puentes de Hidrógeno.**
3. Trazar el siguiente cuadro:

MOLÉCULAS:	SI FORMA PUENTES DE HIDRÓGENO:	NO FORMA PUENTES DE HIDRÓGENO:
HF con HF (Ácido fluorhídrico)		
H ₂ CO ₃ con HCl (ácido carbónico con ácido clorhídrico)		
LiCl con Na ₂ O (cloruro de litio con óxido de sodio)		
NaCl con H ₂ O (cloruro de sodio con agua)		
HClO con KOH (ácido hipocloroso con hidróxido de potasio)		

4. Marcar con una **X** según corresponda si las moléculas presentan unión por puente de Hidrógeno o no.

MATERIAL DE APOYO:

Ya aprendimos que el enlace químico es la unión de dos o más átomos del mismo elemento o de diferentes elementos para formar moléculas y que se producen entre los electrones del último nivel de energía o electrones de valencia de los átomos de los elementos que hacen parte de la molécula. Ya trabajamos las fuerzas intramoleculares o enlaces iónico, covalente, covalente coordinado e iniciamos el tema de las fuerzas intermoleculares con Van der Waals.

En esta guía vamos a trabajar sobre **LAS FUERZAS INTERMOLECULARES: LOS PUENTES DE HIDRÓGENO.**

LAS FUERZAS INTERMOLECULARES:

Las fuerzas o uniones intermoleculares son aquellas interacciones que mantienen unidas las moléculas, recordemos que los enlaces iónico, covalente y covalente coordinado o fuerzas intramoleculares forman las moléculas. Las fuerzas intermoleculares

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

se tratan de fuerzas electrostáticas. La presencia de estas fuerzas explica, por ejemplo, las propiedades de los sólidos y los líquidos. Por lo general, las fuerzas intermoleculares son mucho más débiles que las fuerzas intramoleculares.

Los puentes de Hidrógeno:

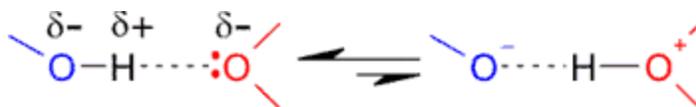
El enlace o "puente" de hidrógeno es un tipo de enlace muy particular, que, aunque en algunos aspectos resulta similar a las interacciones de tipo dipolo-dipolo, tiene características especiales. Es un tipo específico de interacción polar que se establece entre dos átomos significativamente electronegativos, generalmente **O** (oxígeno), **N** (nitrógeno), **Cl** (cloro), **Br** (bromo), **F** (flúor) y un átomo de **H** (hidrógeno), unido covalentemente a uno de los dos átomos electronegativos. En un enlace de hidrógeno tenemos que distinguir entre el átomo DADOR del hidrógeno (aquel al que está unido covalentemente el hidrógeno) y el ACEPTOR, que es al átomo de O, N, Cl, Br, F al cual se va a enlazar el hidrógeno. Los puentes de hidrógeno se forman entre el último elemento en la fórmula química de una molécula y el primer elemento de la fórmula química de la otra molécula.

EJEMPLO: en el agua, fórmula química H₂O, se une el O de una de las moléculas con el H de otra molécula diferente de agua. En la molécula de amonio con fórmula química NH₃ se une el H de una de sus moléculas al N de otra de sus moléculas.

DADOR: Un enlace O-H está muy polarizado por la elevada electronegatividad del oxígeno y por el hecho de que el único protón del núcleo del hidrógeno atrae débilmente a los electrones del enlace. En el caso de que el átomo electronegativo sea nitrógeno la situación es similar, aunque dada la menor electronegatividad del nitrógeno la polarización del enlace va a ser algo menor. Los grupos **O-H** y el **N-H** van a actuar como donadores de hidrógeno en el enlace de hidrógeno. A pesar de la similitud química el grupo **S-H** es un mal donador, debido a la baja electronegatividad del azufre.

ACEPTOR: El aceptor del hidrógeno va a ser un átomo electronegativo (otra vez oxígeno o nitrógeno) pero con una peculiaridad: el hidrógeno se va a unir a un orbital ocupado por dos electrones solitarios. Estos orbitales tienen una densidad de carga negativa alta, y por consiguiente se pueden unir a la carga positiva del hidrógeno.

El enlace de hidrógeno presenta un cierto carácter covalente. O, lo que es lo mismo, podemos considerar que el enlace resuena entre estas dos posibles estructuras:

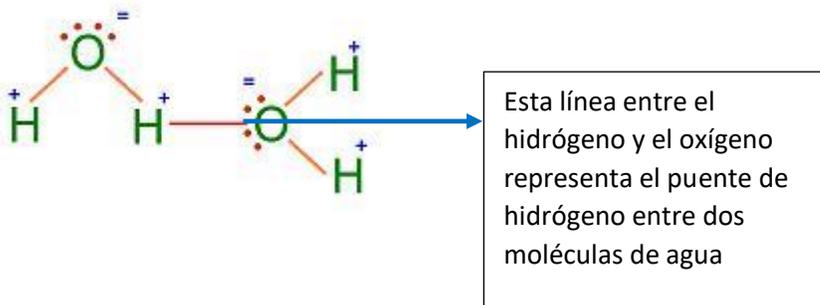


La línea punteada muestra el puente de Hidrógeno.

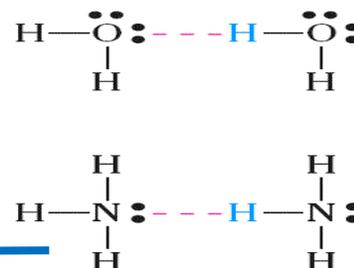
Los puentes de hidrógeno aparecen en el ADN, el agua y las proteínas, por ejemplo y debido a su existencia, se producen fenómenos de gran importancia, que incluso aparecen de manera cotidiana.

EJEMPLOS:

La molécula de agua:



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



La línea punteada señala el puente de hidrógeno en las dos moléculas de NH₃ amoníaco

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:

<https://www.sebbm.es/BioROM/contenido/JCorzo/temascompletos/InteraccionesNC/hidrogeno/hidrogeno1.htm>

Fecha de entrega:

26 DE AGOSTO 2020

Enviar a:

proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

801 FÍSICA GUÍA # 10

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: FÍSICA	Grado: 801 Fecha 24 DE AGOSTO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 26 DE AGOSTO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre movimiento rectilíneo.		
Nombre de la secuencia didáctica: Movimiento rectilíneo y movimiento uniformemente acelerado.		

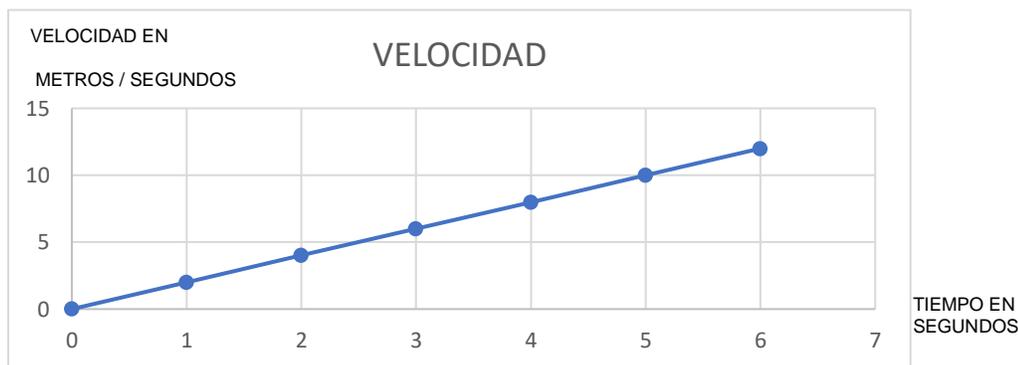
Actividades:

INSTRUCCIONES:

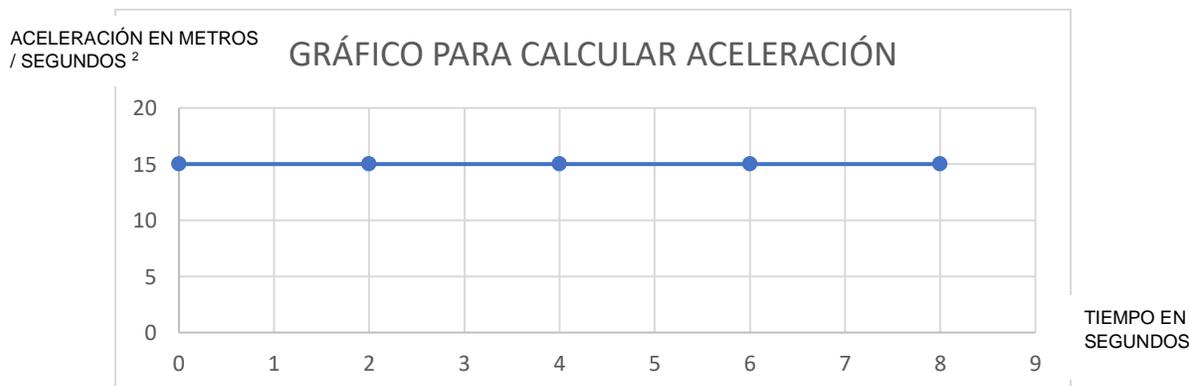
En tu cuaderno de física escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. Calcular la velocidad a la que se mueve el objeto del siguiente gráfico:



3. Calcular la aceleración a la que se desplaza el objeto del siguiente gráfico:



MATERIAL DE APOYO:

MOVIMIENTO RECTILINEO:

El movimiento rectilíneo, es la trayectoria que describe el movimiento en una línea recta. Algunos tipos notables de movimiento rectilíneo son los siguientes:

1. **Movimiento rectilíneo uniforme:** cuando la velocidad de movimiento de un lugar a otro es constante, es decir que no cambia.
 Recordemos que la velocidad se calcula con la siguiente fórmula: (ver apuntes del cuaderno, guías 1 y 3).

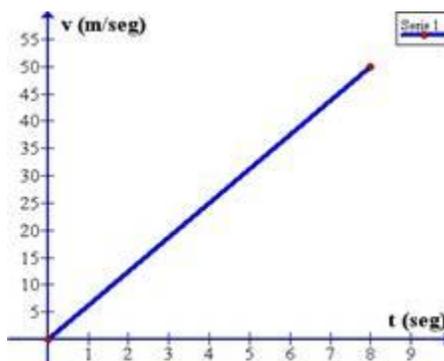
$$V = D / T$$

En donde:

- V = velocidad
- D = distancia en unidad de metros
- T = tiempo en unidad de segundos

EJEMPLO 1: Un vehículo se desplaza desde un punto A hasta un punto B a una velocidad de 5 metros / segundo durante 8 segundos.

Como su velocidad no cambia, no se da otro dato de velocidad, se dice que el vehículo presenta movimiento rectilíneo uniforme. El gráfico que representa este tipo de movimiento será de la siguiente manera:



En el gráfico se puede observar que el objeto se mueve a una velocidad de 5 metros / segundo durante un tiempo de 8 segundos.

2. **Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado:** cuando la aceleración es constante, es decir que no cambia.

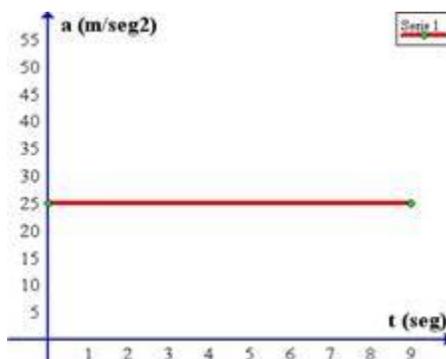
EJEMPLO 2: Una ciclista recorre una distancia a una aceleración constante de 25 metros / segundos ² durante 9 segundos.

Recordemos que la aceleración se calcula con la siguiente fórmula: (ver guías 6 y 7)

$$a = \frac{\text{Variación de la velocidad}}{\text{Variación del tiempo}}$$

Como su aceleración no cambia, no se da otro dato de aceleración, se dice que el vehículo presenta movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. El gráfico que representa este tipo de movimiento será de la siguiente manera:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



En el gráfico podemos observar que la aceleración del ciclista no cambia, es decir, es constante durante los 9 segundos de su recorrido.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:
26 DE AGOSTO

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

ÁREA: Educación Física	
ASIGNATURAS: educación física	GRADO: 801
HORAS ÁREA: 2 semanales	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: Juan Manuel Gutiérrez	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nutricion	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ALIMENTOS REGULADORES	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretación	
ACTIVIDADES: Lea con atención el siguiente texto	
<p>MATERIAL DE APOYO:</p> <p>DÉFICITS NUTRITIVOS MÁS COMUNES: Se producen como consecuencia de las elevadas necesidades nutritivas y de desequilibrios en la alimentación: dietas restrictivas, monótonas o desequilibradas que no incluyen los alimentos básicos.</p> <p>Déficit de minerales: Los minerales que tienen especial relevancia en la adolescencia son el calcio, el hierro y el zinc. Cada uno de ellos se relaciona con un aspecto concreto del crecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitamina A: abundante en lácteos completos y en verduras y frutas en forma de beta-caroteno o provitamina A. • El calcio se relaciona con el crecimiento de la masa ósea. La disponibilidad de este mineral es diferente dependiendo del alimento del que proceda siendo los alimentos más adecuados la leche y todos sus derivados, ya que la vitamina D, la lactosa y las proteínas propias de los lácteos facilitan su absorción y aprovechamiento por parte del organismo. Son también buena fuente de calcio: pescados en conserva de los que se come la espina, frutos secos y derivados de soja enriquecidos (bebida de soja y postres de soja...) • El hierro es un componente de la hemoglobina (transportador del oxígeno y del anhídrido carbónico en la sangre), necesario para el desarrollo de componentes de la sangre (glóbulos rojos) que interviene en procesos de obtención de energía. El hierro que mejor se absorbe es el procedente de los alimentos de origen animal (carne, pescado, huevos y derivados de estos alimentos), mientras que el procedente de legumbres, verduras y otros alimentos vegetales se absorbe peor, de no ser que se combine dichos alimentos con otros que sean buena fuente de vitamina C o ácido cítrico (verduras aliñadas con zumo de limón...) o con alimentos de origen animal ricos en proteínas completas (lentejas con pimiento y trocitos de jamón...), etc. • El zinc interviene en la síntesis de proteínas y por tanto, en la formación de tejidos. Además colabora en los procesos de obtención de energía, en el sistema inmune o de defensas del organismo y tiene acción antioxidante. La carencia de zinc se relaciona con lesiones en la piel, retraso en la cicatrización de heridas, caída del cabello, fragilidad en las uñas, alteraciones del gusto y del olfato, etc. El déficit crónico puede causar hipogonadismo (pequeño tamaño de órganos reproductores) La fuente principal de zinc la constituyen las carnes, el pescado, el marisco y los huevos. También los cereales completos, los frutos secos, las legumbres y los quesos curados constituyen una fuente importante. 	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Déficit de vitaminas:

• Para los adolescentes se recomiendan, especialmente, las vitaminas que de alguna forma se relacionan con la síntesis de proteínas, el crecimiento y el desarrollo: vitaminas liposolubles A y D (lácteos enteros, grasas lácteas – mantequilla, nata -, yema de huevo, vísceras...) y ciertas vitaminas del grupo B: ácido fólico (legumbres y verduras verdes, frutas, cereales de desayuno enriquecidos e hígado), B12 (carne, huevo, pescado, lácteos y fermentados de la soja enriquecidos...), B6 (cereales integrales, hígado, frutos secos, levadura de cerveza), riboflavina (hígado, huevos, lácteos, levadura de cerveza), niacina (vísceras, carne, pescado, legumbres y cereales integrales) y tiamina (cereales integrales, legumbres y carnes)

PRODUCTO POR ENTREGAR: taller.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Como afecta el déficit de calcio en la alimentación?
2. Mencione 3 alimentos ricos en calcio.
3. Que alimentos contienen hierro?
4. Mencione 3 minerales importantes en la alimentación de un adolescente.
5. Cuales son las vitaminas que se relacionan con el desarrollo y crecimiento en la adolescencia

FECHA DE ENTREGA:

28 de agosto de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

Área: Ciencias naturales Horas: 3 por semana	Asignatura: Biología	Grado: 801 Fecha: Agosto 21 de 2020
Docente: Milton Guayazán	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía:

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el video enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

Para este tercer periodo académico vamos a tratar de conocer los componentes de los ecosistemas y los factores que influyen en el ambiente de los seres vivos.

Componentes de los ecosistemas.

Explora

Algunas personas ven el planeta como un gran organismo que, aunque puede adaptarse, también es muy frágil. En 1979, el químico británico James Lovelock (1919), con ayuda de la bióloga estadounidense Lynn Margulis (1938-2011), formuló una teoría a la que llamó Gaia en honor a la diosa griega de la Tierra. Esta propone que las rocas, el aire, los océanos y los seres vivos existen como una entidad estrechamente acoplada y que dependen y se regulan mutuamente. Así, los seres vivos afecta a las condiciones del planeta como, por ejemplo, el clima.



- ¿Cómo crees que organismos como las plantas, los animales y las bacterias influyen en el clima del planeta?
- ¿Qué sucedería si el equilibrio del planeta se afectara?

El ecosistema y sus componentes.

Un ecosistema es el conjunto de seres vivos que habita un espacio, junto con los factores físicos y químicos con los que los organismos interactúan. El ecosistema tiene límites definidos y diferentes tamaños, desde la totalidad del planeta hasta un pequeño charco. Los elementos que componen un ecosistema se interconectan para formar una compleja red de relaciones; cualquier cambio en alguno de ellos, como la temperatura o el número de organismos, afecta a los otros. Un ejemplo es el caso predador-presa: al aumentar el número de predadores disminuye la cantidad de presas.

La ecología toma el ecosistema como unidad y para analizarlo combina campos de la ciencia, por ejemplo, la química, la física y la biología. En la Tierra existen ecosistemas terrestres y acuáticos, cada uno compuesto por factores bióticos y abióticos. Los factores bióticos son los componentes vivos del ecosistema. Estos incluyen a los organismos integrantes de una comunidad y sus relaciones; entre los organismos se establecen relaciones que son intraespecíficas si se producen entre individuos de la misma especie, o interespecíficas si suceden entre especies diferentes.

- Dibuje tres ejemplos de factores bióticos en un ecosistema.

Los factores abióticos son los componentes no vivos del ecosistema y dependen de las características del medio inerte. Algunos son limitantes y condicionan la adaptación de los organismos al medio. Los organismos poseen límites de tolerancia a estos factores; si se superan estos límites, su supervivencia se puede ver afectada. Entre estos factores podemos mencionar los siguientes:

La luz.

La luz proviene del Sol y con ella las plantas y las algas sintetizan su alimento a través de la fotosíntesis. Con la luz, los organismos regulan sus ciclos vitales, por ejemplo, la floración de las plantas, la migración y la producción de hormonas en el cuerpo humano. La cantidad de luz que recibe un ecosistema en el día y durante el año depende principalmente de la longitud y latitud en la que se encuentra ubicado el ecosistema en el planeta, por ejemplo, los polos reciben menos luz que los trópicos, y en los ecosistemas acuáticos la luz es filtrada por el agua y no llega hasta las profundidades.



- ¿Por qué es necesaria la luz del sol para las plantas? ¿Para las plantas es posible reemplazar la luz del sol?



El agua.

El agua en estado líquido es indispensable para la vida; los seres vivos la usan directamente. Transporta nutrientes de un sitio a otro y junto con la humedad atmosférica ayuda a la regulación de la temperatura del ecosistema y es el principal componente de los ecosistemas acuáticos.

- ¿Cómo se regula la temperatura de un ecosistema?

La salinidad.

Es la cantidad de sales disueltas en el agua. El agua dulce posee menos de 5 g/l de sales disueltas y el agua salada de los mares entre 33 y 37 g/l. Los organismos que viven en el mar tienen adaptaciones para soportar el elevado grado de salinidad. (g/l = cantidad de gramos de sal por litro de agua)

- ¿Por qué el agua del mar no se puede beber? ¿Cómo se puede aprovechar el agua del mar?
- ¿Qué usos se hacen del agua?



Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Agosto 28 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 801 y 802 Fecha: 24 al 28 de agosto
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Identificar la organización sociopolítica de las colonias españolas en América.		
Nombre de la secuencia didáctica: La sociedad colonial en América		

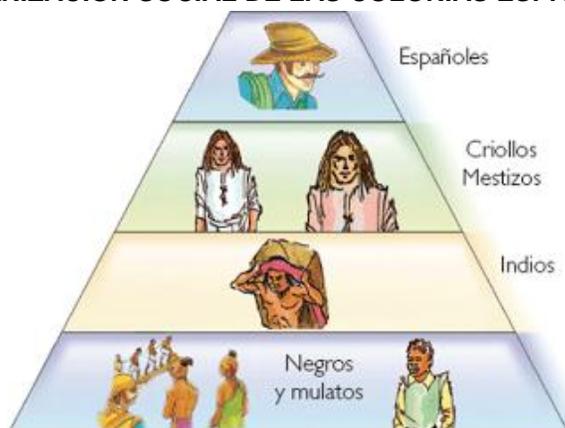
Actividad de sociales:

1. Realizar un mapa mental sobre la organización social colonial en América, debe llevar mínimo 7 imágenes con colores.

Actividad de religión:

1. La dimensión psicoafectiva nos habla de la forma que mejor nos ha de ir en la vida, dependiendo del texto, elabora un listado con 6 actitudes que tomas para enfrentar los retos que te pone la vida y explícalos, cuando estás triste o te sientes derrotado.

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS COLONIAS ESPAÑOLAS



Se caracterizó por una marcada división de clases sociales, los españoles adoptaron el papel de grupo dominante, colocando a los indígenas en el grupo dominando. En la colonia existían las siguientes clases sociales:

LOS ESPAÑOLES

Los nacidos en Europa y conocidos como peninsulares o chapetones ocuparon un lugar superior al de los hijos de los españoles nacidos en América.

LOS CRIOLLOS

Hijos de españoles nacidos en América. Pero no todos estaban en la misma situación puesto que existían grandes diferencias en torno al prestigio al afortuna y prestigio social. En los siglos XVI y XVLL, los encomenderos formaron el grupo social más rico y prestigioso pues controlaban a los nativos y sus tierras. Posteriormente los hacendados ocuparon su lugar. En este elevado estrato social también se encontraban religiosos y altos funcionarios, grandes comerciantes y mineros.

LOS MESTIZOS

Hijos de españoles e indígenas, debido a la escasez de mujeres españolas, el mestizaje se dio muy pronto. Como

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

la mayoría de los mestizos eran hijos ilegítimos, fueron discriminados por los españoles y criollos. La mayor parte de los mestizos fueron artesanos, vendedores en los mercados, sirvientes en las casas de los españoles ricos y peones de haciendas.

INDIGENAS

Eran los pobladores de América, el grueso de la población nativa vivió en el campo, trabajando en comunidades y haciendas; un buen número, sin embargo, logró sustraerse de ellas y se refugió en las ciudades españolas.

LOS NEGROS

Traídos de África en calidad de esclavos ocuparon el último peldaño de la escala social. Los esclavos africanos trabajaron en las plantaciones azucareras del caribe, en las haciendas y en las casas de familias ricas. En Charcas fueron poco numerosos y se destinaron al servicio doméstico. Se intentó introducirlos en el trabajo minero, pero la mortandad fue inmensa, de forma que fueron derivados hacia las haciendas cocaleras de los yungas paceños.

LOS ZAMBOS

Eran hijos de españoles y negros.

LOS MULATOS Y ZAMBOS

Eran hijos de indígenas y negros, constituían una ínfima minoría.



Organización política de las colonias españolas

Los cabildos

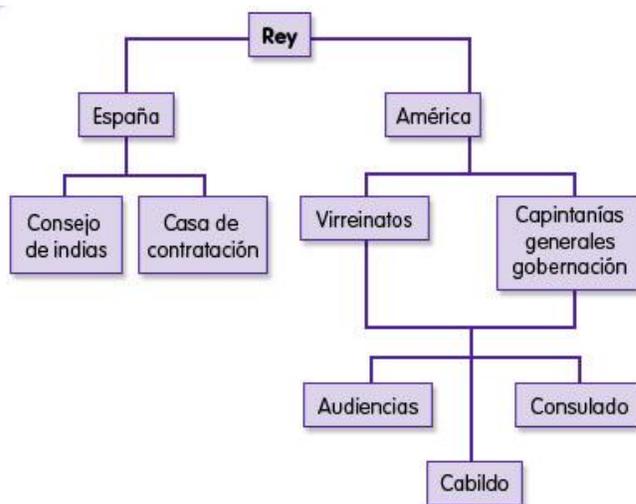
La base política de la colonia la formaban los cabildos, instituciones municipales que en su día constituirían la base de los movimientos emancipadores. Ya dijo algún autor que España sembró cabildos en toda Hispanoamérica y recogió más tarde naciones.

Las audiencias

Como eslabón intermedio entre los cabildos y el virrey, estaban las audiencias, que eran un organismo colegiado integrado por jueces, denominados **oidores**, con la función de administrar justicia y actuar como tribunales de apelación en las diferentes provincias. Más tarde se añadió un **fiscal**. En el orden jerárquico, ocupaba un lugar por debajo del virrey, aunque mantenía un alto nivel de independencia. Las audiencias americanas tuvieron mayores competencias que las españolas, que sólo actuaban como tribunales de justicia.

La gobernación

En algunos países, territorio que depende del gobierno nacional: *las gobernaciones en la antigua América hispánica* gozaban de competencias administrativas, legislativas y judiciales. Circunscripción gubernativa de la América Colonial, dependiente judicialmente de las Audiencias y administrativamente de los Virreinos. El gobernador realizaba funciones administrativas, legislativas y judiciales, ayudado por un teniente de gobernador y por un asesor letrado si no sabía de leyes. Ambos cargos solían ser nombrados por el propio gobernador.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Generalmente el gobernador recibía también el cargo de capitán general, que aparejaba el mando militar.

Los virreinos

En la cima de la organización jurídico-política estaban los virreyes. Virrey era el título utilizado en España, Portugal, Gran Bretaña y Francia para denominar al representante de la monarquía en el gobierno de los reinos situados fuera de los propios límites fronterizos.

Actividad

- Realizar un mapa mental sobre la organización social colonial en América, debe llevar mínimo 7 imágenes con colores.

RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMESIÓN PSICOAFECTIVA: En ella se comprenden 4 vivencias: **1. Sentirse Valorado:** Si somos o no importantes en la vida de los seres queridos. **2. Sentirse Capaz de Hacer:** Capacidad de llevar a cabo tareas. **3. Sentirse Virtuoso:** Normas éticas y morales. **4. Sentirse con Poder:** Capacidad de influir a los demás.

De la mayor cantidad de estas 4 vivencias que usted experimente mejor ha de irle en la vida. La autoestima es el conjunto de actitudes del ser humano, como amar, sentir, enfrentarse a determinadas situaciones se identifica con nuestra identidad, nuestra conducta, todos necesitamos tener autoestima alta o baja y esta depende en sí del entorno y de cómo enfrentar los obstáculos y los retos de la vida diaria de la mejor manera. Solo se puede respetar a alguien si uno mismo se respeta, las personas hacemos con frecuencia el siguiente ejercicio, mirar, analizar y juzgarlos problemas, fallas o errores en los demás, pero las cosas serían mucho más fáciles si cada uno lo realizara en sí mismo. Algunos factores importantes que vale la pena resaltar en la autoestima son: la independencia, asumir responsabilidad, el orgullo por los logros cumplidos, la imaginación, la valentía, el elogio. El autoconocimiento se puede definir como el conocimiento de sí mismo, sus necesidades, habilidades, virtudes y defectos, del mismo modo cada una de las características que conforman al ser humano deben trabajar coordinada y sistemáticamente con el fin de proporcionar una personalidad segura y capaz de superar retos, si no funcionan de manera adecuada se verá frágil e insegura.

Actividad

- La dimensión psicoafectiva nos habla de la forma que mejor nos ha de ir en la vida, dependiendo del texto, elabora un listado con 6 actitudes que tomas para enfrentar los retos que te pone la vida y explícalos, cuando estás triste o te sientes derrotado.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.usoderazon.com/>

Fecha de entrega: 24 al 28 de agosto

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

OCTAVOS ÉTICA GUÍA # 10

Área: ÉTICA HORA	horas * semana: 1	Asignatura: ÉTICA	Grado: OCTAVO Fecha 24 DE AGOSTO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 26 DE AGOSTO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y proponer acciones de consciencia de los deberes y responsabilidades como ser humano y social.			
Nombre de la secuencia didáctica: Ciudadanía y convivencia: consciencia de los deberes y responsabilidades del ser humano y ciudadano en un grupo social con enfoque medio ambiental			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de ética escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. En tu cuaderno de ética trazar el siguiente cuadro:

	DEBER DEL MANUAL DE CONVIVENCIA:	EN QUE ESTAS INCUMPLIENDO ESTE DEBER:	CUAL ES TU COMPROMISO PARA EMPEZAR A CUMPLIR:
1			
2			
3			
4			
5			

3. Con la ayuda de los deberes de los estudiantes que aparece en el material de apoyo escoger cinco deberes de los estudiantes.
4. Completar la información del cuadro analizando con mucha sinceridad en que estas incumpliendo cada deber y con qué te comprometes para empezar a cumplir con ese deber.

MATERIAL DE APOYO:

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos, también has trabajado en la necesidad de tener auto confianza y organizar lo que debes hacer para lograr tus sueños y cuál es el apoyo que recibes de tu familia.

En este periodo trabajaremos sobre nuestros deberes y responsabilidades que tenemos como seres humanos.

¿QUE SON LOS DEBERES?

Los deberes son aquellas obligaciones éticas o morales que rigen el comportamiento social. En este sentido existen deberes a nivel mundial, deberes a nivel del país que se habita, deberes a nivel de la ciudad en la que se vive, deberes a nivel del sitio de estudio, trabajo o socialización.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Los deberes al ser obligaciones no son negociables en su cumplimiento, por consiguiente, estemos de acuerdo o no es nuestra obligación cumplir con todos ellos. **Por ejemplo:** un deber es cumplir con todos los compromisos académicos en todas las asignaturas.

Dice el manual de convivencia:

Se entienden por:

DEBER sumir y cumplir estrictamente con la responsabilidad que le corresponde, de acuerdo con los principios, metas y roles propios de la educación.

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES:

1. Promover, defender y acatar los valores consignados en el PEI.
2. Conocer y cumplir el Manual de Convivencia.
3. Cumplir con la Constitución Política, la Ley y las disposiciones previstas en este manual.
4. Cumplir con sus obligaciones académicas en las fechas y horarios establecidos con el docente
5. Desempeñarse adecuadamente en el desarrollo de cada una de las áreas y asignaturas.
6. Asistir puntualmente y permanecer en las actividades académicas, culturales, sociales y deportivas programadas dentro y fuera de la institución.
7. Llevar oportunamente a los padres de familia o acudiente la información que envía la institución a través de circulares, boletines o por cualquier otro medio y regresar desprendible firmado al día siguiente de enviada la circular.
8. Velar por el mantenimiento y conservación de los bienes, instalaciones locativas del plantel y responder por los daños ocasionados en los mismos, disponiendo de 5 días hábiles para su reposición o reparación.
9. Hacer uso racional de los recursos institucionales, agua, energía, fotocopias.
10. Evitar todo aquello que vaya en detrimento de la naturaleza, fomentando el sano ambiente ecológico.
11. Depositar las basuras y residuos en los recipientes asignados para tal fin.
12. Mantener el pupitre asignado limpio y en buen estado, sin rayarlo o escribir en él. Una vez finalice el año el pupitre debe ser entregado en buen estado.
13. A hacer uso de las dependencias a las que esté autorizado en los horarios establecidos.
14. Colaborar con la decoración, orden, aseo, mantenimiento y seguridad de la institución.
15. No fumar dentro ni fuera de la institución, no introducir portar o ingerir bebidas alcohólicas y/o sustancias psicotrópicas, teniendo en cuenta el Decreto 1108 de 1994 (Drogadicción y Alcoholismo).
16. Manifestar un comportamiento adecuado en el aula de clase y demás dependencias de la institución.
17. Portar permanentemente el carné estudiantil y presentarlo cuando sea solicitado.
18. Entregar a la coordinación todo objeto ajeno que encuentre.
19. No introducir libros, revistas y otros medios de información pornográfica o que atenten contra la moralidad pública.
20. No portar o traer a la institución armas que puedan atentar contra la integridad física.
21. No traer a la institución audífonos, walkman, radios, grabadoras, juegos de video, juguetes bélicos y otros elementos que no sean autorizados.
22. Si posee teléfono celular este deberá permanecer apagado durante las actividades académicas y actos de comunidad.
23. Mantener un comportamiento decoroso y respetuoso en sus relaciones de pareja, es decir, evitar el exceso de manifestaciones afectivas en público.
24. Hacer uso adecuado del tiempo en la preparación de compromisos académicos en las respectivas aulas de clase.
25. Respetar la pluralidad para llegar a acuerdos, solucionando los conflictos a partir de la práctica de la no violencia, es decir, por medio de la concertación, la conciliación, el diálogo civilizado, siguiendo el conducto regular contemplado en este manual.
26. No ausentarse del aula de clase sin consentimiento del docente y en caso de hacerla debe portar el pasaporte correspondiente.
27. No ausentarse de la institución en horas de clase sin previa autorización de coordinación y bajo la responsabilidad del padre de familia o acudiente.
28. Cumplir el horario de entrada y salida de la institución en su jornada correspondiente
29. Portar con pulcritud y decoro el uniforme correspondiente al horario de clases, teniendo en cuenta que el piercing no hace parte de él.
30. Portar el uniforme dentro y fuera de la institución como símbolo de identidad y pertenencia.

Parágrafo La institución no se hace responsable por la pérdida o daño de elementos ajenos a los necesarios para el desarrollo de las actividades académicas.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

<http://colegiunioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Fuente:		Fecha de entrega: 26 DE AGOSTO		Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio	
Metodología:					
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.		
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR		Nota final